

Ответ прост – никто не обратил внимание на то, что продукт с просроченным сроком хранения.

Для будущих специалистов сферы торговли и питания необходима реализация познавательной и творческой активности, подготовка базы к социализации выпускников. Здесь как нигде более необходимы современные формы и методы обучения.

Вполне очевидно, что готовясь к уроку необходимо изучить достаточно материалов, чтобы решить проблему интеграции предметных областей, что в результате повышает мотивацию обучающихся на уроках. И в дальнейшем в результате самостоятельной деятельности где они должны найти информацию и сопоставить данные из разных областей предмета. Так, в поурочном планировании предусмотрена информационная таблица где и размещён интегративный материал представленный в качестве электронного ресурса, помогающего оперативно получать информацию.

Приходя в техникум обучающийся попадает в большой мир, где ему приходится многое познать, разобраться, научиться профессии. Обычно в группах обучаются подростки с разными интеллектуальными, психофизиологическими и социальными возможностями. Как повысить интерес к предмету напрашивается вывод: строить свою деятельность на интегративной основе.

*Е. Н. Кочнева*

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Актуальность темы обусловлена задачами модернизации профессионального образования, потребностями системы общего образования в новом образе педагога. Идея обновления содержания и технологий подготовки педагогических кадров находит свое отражение во многих программных документах. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как гаранта обеспечения современного качества образования, необходимость реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» актуализируют проблему комплексного формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций, необходимых для реализации расширяющегося спектра педагогических задач, новых профессиональных функций в изменяющихся условиях организации труда, способствующих успешной адаптации на рабочем месте. Это влечет за собой задачу поиска новых моделей подготовки педагогов, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Анализ образовательной практики свидетельствует, что до настоящего времени сохраняется противоречие между дискретно-локальным характером сложившейся системы профессиональной подготовки педагогов и це-

лостным метапредметным характером реальной профессиональной деятельности, ее интегративной природой. Исследования показывают, что выпускники педагогического колледжа обладают широким спектром общих и профессиональных компетенций, педагогических и предметно-технологических умений, развитыми профессионально значимыми личностными качествами. Одной из самых важных и трудно реализуемых задач при организации образовательного процесса является интегрирование профессиональных компетенций и специальных умений в целостную систему профессиональной деятельности педагога.

Одним из способов разрешения описанной ситуации может выступить новая форма организации процесса подготовки педагогов-учебная лаборатория. Лаборатория, как отмечают исследователи, выступает одной из форм организации компетентностно-ориентированного образования, обеспечивая практикоориентированный, прикладной характер процесса обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции содержания образования и обучения, исследования в области теории профессионального образования (С. Я. Батышев, И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин, В. В. Краевский и А. В. Хуторской, Н. А. Морева, И. О. Котлярова, Л. Г. Семушина и Н. Г. Ярошенко, В. В. Сериков, Г. Н. Сериков и др.), стандартов профессионального образования (В. И. Блинов, Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко и др.); складывающаяся концепция компетентностного подхода в профессиональном образовании (В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, А. Ю. Петров, О. Н. Олейникова, Н. Ф. Радионова, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.); теория контекстного обучения (А. А. Вербицкий); теоретические положения функционального анализа деятельности (В. И. Блинов, О. Н. Олейникова, Ю. В. Коновалова, Л. Г. Семушина); концепция профессиональной деятельности педагога как технологии управления педагогическим процессом (И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Ю. А. Конаржевский, П. И. Третьяков, В. П. Симонов, Т. И. Шамова и др.); теоретические разработки в области технологий проектирования образовательных систем (В. П. Беспалько, Л. И. Гурье, С. А. Репин, Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко и др.); современные концепции технологических подходов в обучении (В. П. Беспалько, Б. Блум, М. В. Кларин, Н. В. Лежнева, В. А. Сластенин, А. И. Уман и др.).

Учебная лаборатория педагогического колледжа является формой организации образовательного процесса, средством формирования общих и профессиональных компетенций студентов образовательного учреждения, способом интеграции теоретической и практической, общепедагогической и предметно-технологической подготовки будущих педагогов. Учебная лаборатория призвана обеспечивать и методическое сопровождение системы подготовки студентов педагогического колледжа, осуществлять ресурсное обеспечение изучения общепрофессиональных дисциплин

и профессиональных модулей, а также аккумулировать новую информацию в области передового педагогического опыта и педагогических инноваций.

В рамках учебной лаборатории реализуется модель формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, включающая взаимосвязанные между собой целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты.

Целевой компонент выступает как интегративный, системообразующий элемент, заключающийся в комплексном формировании профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа, необходимых для осуществления целостного педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях общего образования; конкретизирует, дополняет требования федерального государственного образовательного стандарта.

Цель как системообразующий компонент обуславливает построение содержательного компонента на основе «компетентностного принципа» (отбор содержания, необходимого для формирования компетенций) и принципа структурно-функционального соответствия профессиональной деятельности педагога, который позволяет определить профессиональную деятельность педагога как технологический процесс.

Организационно-деятельностный компонент отражает практический процесс формирования профессиональных компетенций, включающий четыре стадии: потребностно-целевую, информационно-ориентировочную, квазипрофессиональную, деятельностную.

Результативный компонент представлен показателями (когнитивный, функционально-деятельностный, ценностно-смысловой) и уровнями сформированности профессиональных компетенций (критический, допустимый, достаточный, оптимальный). Данный компонент выполняет функцию обратной связи и позволяет корректировать процесс формирования профессиональных компетенций будущих педагогов на основе анализа получаемой информации.

Таким образом, модель формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа средствами учебной лаборатории отражает специфику определения целей, отбора содержания, организации учебно-профессиональной деятельности студентов, а также оценку результатов, отличается практикоориентированностью, интегративностью, интерактивностью, адаптивностью. Модель поэтапно раскрывает механизм формирования у студентов профессиональных компетенций, обеспечивая единство цели и результата, динамику исследуемого процесса.

Учебная лаборатория организуется для разрешения проблем, имеющих место в процессе подготовки студентов в педагогическом колледже. В настоящее время, как показал анализ результатов образовательной деятельности, актуальными будут следующие лаборатории: лаборатория педагогических технологий; информационно-образовательная лаборатория; кейсовая лаборатория; лаборатория исследователя.

Лаборатория педагогических технологий организуется на базе кабинета педагогической практики и предполагает реализацию следующих направлений: осуществление научно-методической поддержки студентов по организации образовательной деятельности в учреждениях общего образования; участие в разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию современных образовательных технологий; участие в создании банков паспортов передового педагогического опыта педагогических инноваций, моделей инновационного образования; организация и проведение научно-практических, педагогических конференций и конкурсов педагогического мастерства.

Информационно-образовательная лаборатория создается на базе информационно-библиотечного отдела колледжа, направлена на решение следующих задач: индивидуализация, дифференциация процесса обучения, активизация самообразовательной деятельности студентов, а также организация дистанционного доступа к объектам познания; приобретение опыта использования методов и средств информатики для решения задач из различных предметных областей; приобретение опыта использования программных средств учебного назначения; использование мультимедиа технологий в образовательном процессе; формирование электронной медиатеки инновационных образовательных ресурсов; организация сетевого взаимодействия; предоставление возможности контроля и оценки достижений студентов с применением компьютерного тестирования, а также осуществления диагностики учебных возможностей студентов.

Кейсовая лаборатория (технология) основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов. Данная лаборатория является метапредметной, обеспечивается проведением комплексных междисциплинарных, интегративных занятий в рамках профессиональных модулей, направлена на обучение с помощью анализа конкретных ситуаций различного характера: ситуаций-иллюстраций, ситуаций-упражнений, ситуаций-оценок, ситуаций-проблем; позволяет установить оптимальное сочетание теоретического и практического аспектов обучения, развивает компетенции.

Лаборатория исследователя направлена на приобретение опыта исследовательской деятельности, предполагает подготовку студентов к организации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях общего образования.

Реализация идеи формирования профессиональных компетенций студентов средствами учебной лаборатории будет способствовать достижению следующих результатов:

- использование новых форм организации образовательного процесса – учебной лаборатории;

- совершенствование организационно-содержательных и программно-методических условий процесса формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа;
- повышение качества профессионального образования (востребованности выпускников) и условий его достижения;
- разработанность нормативной, методической базы по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, сборников методических рекомендаций и методических материалов по развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.

*О. А. Краснопивцева, В. М. Кузьмина*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И УСТАНОВКИ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

На сегодняшний день приходится говорить в какой-то мере о серьезных проблемах в воспитании, особенно в ее гражданско-патриотическом направлении, не смотря на большое разнообразие авторских воспитательных программ. Это отразилось и на положении в армии, на отношении к ней общества.

Мы согласны с В. А. Осиповым, что в последние годы значительно возросло количество «отказников» и лиц, уклоняющихся от прохождения военной службы [1, с. 3–4]. Для принятия необходимых управленческих решений, организации военно-патриотического воспитания, формирования военно-профессиональной пригодности необходимы знания, в частности, об отношении учащейся молодежи к военной службе. В исследованиях А. В. Зюкина, В. П. Сорокина, К. Г. Филатова, В. Д. Голикова и Г. А. Кабаковича содержится анализ низкого уровня мотивации юношей в этой области в 1989–2001 гг. В связи с произошедшими с тех пор социально-экономическими изменениями, порядком комплектования воинских частей и подразделений и т.д. назрела острая необходимость в уточнении подобных позиций.

В связи с особенностью сложившейся социальной ситуации возникло противоречие между имеющейся системой научных знаний и опытом практической деятельности по военно-профессиональной ориентации учащихся, подготовки их к службе в армии, с одной стороны, и потребностью общества в привлечении к военным профессиям подготовленной и патриотически устремленной молодежи с другой.

В исследовании нами был использован следующие методики: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО); опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) (автор И. Г. Сенин), опросник «Установки на военную службу», методика изучения статусов профессиональной идентичности.